

French summer plan

Year 7 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Week 1 15 th of April	<i>Unité 1</i> <i>Là où j'habite</i>	Talking about your town/village Using <i>il y a .../il n'y a pas de ...</i>	<i>il y a .../il n'y a pas de ...</i>	<i>Qu'est-ce qu'il y a ...?</i> <i>Il y a ...</i> <i>un café</i> <i>un centre commercial</i> <i>un centre de loisirs</i> <i>un cinéma</i> <i>Il n'y a pas de (café).</i> <i>Tu aimes ta ville/ton village?</i> <i>Je pense que ...</i> <i>À mon avis, ...</i> <i>c'est ...</i> <i>bien/super/joli/intéressant</i> <i>Tu es d'accord?</i> <i>Non, je ne suis pas d'accord.</i>
Week 2 22 nd of April	<i>Unité 2</i> <i>Perdu dans le parc d'attractions!</i>	Giving directions Understanding when to use <i>tu</i> and <i>vous</i>	<i>tu</i> and <i>vous</i>	<i>Où est ...?</i> <i>Où sont ...?</i> <i>à gauche</i> <i>à droite</i> <i>tout droit</i> <i>au carrefour</i> <i>entre</i> <i>le bateau pirate</i> <i>le café</i> <i>le manège</i> <i>le restaurant</i> <i>le petit train</i> <i>le toboggan géant</i>
Week 3 29 th of April	<i>Unité 3</i> <i>Le weekend</i>	Talking about where you go Using <i>à</i> + the definite article	<i>à</i> + the definite article <i>aller</i> (present tense)	Review of vocabulary for places in town (from <i>Unité 2</i>) <i>d'habitude</i>

				<i>normalement J'aime ça./J'adore ça.</i>
Week 4 6th of May	<i>Unité 4 Coucou!</i>	Asking someone to go somewhere Using <i>je veux/tu veux</i> + infinitive	<i>vouloir</i> + infinitive	<i>je veux, tu veux, il/elle/on veut Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)? Bonne idée! Non, je n'ai pas envie. C'est ennuyeux.</i>
Week 5 13th of May	<i>Unité 5 Qu'est-ce qu'on peut faire à ...?</i>	Saying what you can do in town Using <i>on peut</i> + infinitive	<i>pouvoir</i> + infinitive	<i>Qu'est-ce qu'on peut faire à ...? je peux, tu peux aller au concert faire du vélo manger au restaurant visiter les musées</i>
Week 6 20 th of May	Revision and Assessment			

Year 7 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Week 1 3th of June	<i>Unité 1</i> <i>Les vacances, mode d'emploi</i>	Using <i>nous</i> to say 'we' Talking about your holidays	<i>nous</i> forms (regular -er verbs + <i>aller, faire</i>)	<i>Tous les ans, ...</i> <i>Normalement, ...</i> <i>nous allons/restons ...</i> <i>en France/Espagne</i> <i>au Portugal</i> <i>aux États-Unis</i> <i>à la mer</i> <i>à la montagne</i> <i>Nous faisons du camping.</i> <i>Nous faisons des activités</i> <i>sportives.</i> <i>Nous allons au restaurant.</i> <i>Nous visitons des monuments.</i>
Week 2 10th of June	<i>Unité 2</i> <i>Je me prépare ...</i>	Talking about getting ready to go out Using reflexive verbs (singular)	reflexive verbs (singular)	<i>Je me douche.</i> <i>Je me fais une crête.</i> <i>Je me parfume.</i> <i>Je m'habille.</i> <i>Je me brosse les cheveux.</i>
Week 3 17th of June	<i>Unité 3</i> <i>Au Café de la Plage</i>	Buying drinks and snacks Using higher numbers		<i>quarante</i> <i>quarante-cinq</i> <i>soixante</i> <i>soixante-dix</i> <i>soixante-quinze</i> <i>quatre-vingts</i> <i>Tu as combien d'argent?</i> <i>J'ai (dix euros cinquante).</i> <i>J'ai faim et j'ai soif.</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>un café</i> <i>un jus d'orange</i> <i>une limonade</i> <i>un sandwich au fromage</i> <i>un sandwich au jambon</i> <i>une glace (à la vanille)</i>

Week 4 24th of June	<i>Unité 4</i> <i>Je vais aller en colo!</i>	Talking about holiday plans Using the near future tense	the near future tense	<i>Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances?</i> <i>Je vais ...</i> <i>aller à la pêche</i> <i>faire du karaoké</i> <i>faire de la voile</i> <i>nager dans la mer</i> <i>Normalement, ...</i> <i>Cette année, ...</i>
Week 5 1 st of July	<i>Unité 5</i> <i>Mes rêves</i>	Saying what you would like to do Using <i>je voudrais</i> + infinitive	<i>je voudrais</i> + infinitive 'to'/'in' a place or country	<i>Quels sont tes rêves?</i> <i>Je voudrais aller ...</i> <i>à Paris</i> <i>en Australie</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>être footballeur professionnel</i> <i>avoir une voiture très cool</i> <i>faire le tour du monde</i>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)	Summer project			

Year 8 Summer Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio 2 Rouge: Module 4 - Chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1 15 th of April	<i>Unité 1</i> <i>Là où j'habite</i> (The Module 4 Opener pp. 66-67 could be used as a starter)	Describing where you live Comparative adjectives	irregular adjectives: <i>beau</i> , <i>vieux</i> , <i>nouveau</i> comparative adjectives	<i>J'habite ...</i> <i>un appartement</i> <i>une maison</i> <i>à la campagne</i> <i>dans un village</i> <i>dans une (grande) ville</i> <i>dans une (petite) rue</i> <i>moderne</i> <i>confortable</i> <i>Mon jardin est moins joli que</i> <i>ton jardin.</i> <i>Ma piscine est plus grande que</i> <i>ta piscine.</i>
Week 2 22 nd of April	<i>Unité 2</i> <i>Dans mon appart'</i>	Describing your home Prepositions	prepositions	<i>le salon</i> <i>le jardin</i> <i>la salle de bains</i> <i>Chez moi, il y a (six) pièces.</i> <i>Il y a le (salon), la (cuisine), ...</i> <i>Il n'y a pas de (jardin).</i> <i>dans, devant, derrière, entre</i> <i>à côté de, à droite de, en face</i> <i>de</i> <i>l'armoire, le bureau, le lit</i> <i>la chaise, la douche, la fenêtre</i>
Week 3 29 th of April	<i>Unité 3</i> <i>À table, tout le monde!</i>	Talking about meals <i>boire</i> and <i>prendre</i>	the partitive article <i>boire</i> and <i>prendre</i>	<i>Qu'est-ce que tu prends pour</i> <i>le petit déjeuner?</i> <i>D'habitude/Normalement, je</i> <i>prends/mange/bois ...</i> <i>Mais quelquefois/le dimanche,</i> <i>...</i>

				<p><i>Ce matin, j'ai pris/mangé/bu... du pain, des céréales du chocolat chaud, du jus d'orange un croissant, un pain au chocolat une brioche, une baguette Je ne prends/mange/bois rien. Je n'ai rien pris/mangé/bu. du fromage, du poulet, du riz un yaourt Je suis végétarien(ne).</i></p>
<p>Week 4 6th of May</p>	<p><i>Unité 4 Il faut faire des crêpes!</i></p>	<p>Discussing what food to buy <i>il faut</i></p>	<p><i>il faut</i> + infinitive quantities with <i>de</i></p>	<p><i>il faut acheter ... du chocolat, du fromage, du jambon, du lait de la crème Chantilly, de la farine des bananes, des œufs un litre de ... un paquet de ... cinq cents grammes de ... une tablette de ...</i></p>
<p>Week 5 13th of May</p>	<p><i>Unité 5 On est allés au carnaval!</i></p>	<p>Talking about an event Using three tenses</p>	<p>using three tenses (present, perfect, near future)</p>	<p><i>le défilé le char le feu d'artifice un costume de (vampire, pirate)</i></p>
<p>Week 6 20th of May</p>	<p>Revision and Assessment</p>			

Year 8 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio 2 Rouge: Module 5 - Quel talent?! (GCSE theme: Identity and culture)				
Week 1 3th of June	<i>Unité 1 La France a du talent!</i>	Talking about talent and ambition Infinitives and the verb <i>vouloir</i>	using infinitives <i>vouloir</i> + infinitive	<i>Mon/Notre talent, c'est ... chanter être pom-pom girl faire de la magie jouer du piano, du violon Je veux être ... danseur/danseuse musicien/musicienne magicien/magicienne J'ai déjà gagné un concours. l'été dernier, l'année dernière un candidat, une candidate</i>
Week 2 10th of June	<i>Unité 2 Je dois gagner!</i>	Encouraging or persuading someone <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i>	<i>pouvoir</i> and <i>devoir</i>	<i>Je/Tu dois ... Je ne peux pas ... aller à l'audition répéter tous les jours faire un clip vidéo Tu peux répéter chez moi. Je ne peux pas. Si, tu peux! Je vais t'aider. Tu peux .../On peut ... faire du babysitting Je dois faire mes devoirs</i>
Week 3 17th of June	<i>Unité 3 Ne fais pas ça!</i>	Rehearsing for the contest The imperative	the imperative	<i>Éteins ton portable! Fais plus d'efforts! Regarde la caméra! N'oublie pas ta casquette! Souris! Réveille-toi! Ne fais pas ça! Chante plus fort!</i>

				<i>Change ton attitude!</i>
Week 4 24th of June	<i>Unité 4</i> <i>C'est qui le meilleur?</i>	Saying who is the best, the most, the least Superlative adjectives	superlative adjectives	<i>le/la meilleur(e)</i> <i>le/la plus/moins ...</i> <i>ambitieux/ambitieuse</i> <i>arrogant(e)</i> <i>professionnel(le)</i> <i>travailleur/travailleuse</i> <i>Pour moi/À mon avis</i> <i>X a chanté le mieux</i> <i>X va gagner le concours</i> <i>car/parce qu'il/elle a...</i> <i>la plus belle voix</i> <i>il/elle a chanté le plus juste/le plus fort</i> <i>Tu as raison/tort!</i>
Week 5 1 st of July	<i>Unité 5</i> <i>Et le gagnant est ...</i> (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 102–103 <i>Tout sur</i> Nouvelle Star if time allows)	Showing how much you can do with the French language Using a variety of structures and tenses	using a range of structures and tenses	<i>le/la candidat(e)</i> <i>le/la gagnant(e)</i> <i>J'aime gagner.</i> <i>Je dois gagner.</i> <i>Je peux gagner.</i> <i>Je voudrais gagner.</i> <i>Je vais gagner.</i> <i>Je veux gagner.</i> <i>un jour</i> <i>content(e)</i>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)	Summer project			

Year 9 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio 3 Rouge : Module 4 – Spécial vacances (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1 15 th of April	<i>Unité 1</i> <i>Questions de vacances</i>	Discussing holidays Asking questions using inversion	the pronoun y question forms	<i>Je vais en vacances ... au bord de la mer à la montagne J'y vais ... avec ma famille J'y reste ... une semaine/quinze jours Je pars en colo. On fait du camping. Je fais ... du canoë-kayak du VTT du ski nautique du snowboard Je vais à la pêche. J'ai fait un stage (de voile). Il n'y a pas grand-chose à faire.</i>
Week 2 22 nd of April	<i>Unité 2</i> <i>J'adore les sensations fortes!</i>	Imagining adventure holidays Using the conditional	the conditional	<i>Je voudrais .../J'aimerais ... descendre l'Amazone en canoë essayer des sports extrêmes Ce serait génial/super. Quelle horreur! Ce serait trop ... dangereux/tranquille pour moi Ce n'est pas mon truc.</i>
Week 3 29th of April	<i>Unité 3</i> <i>C'est indispensable!</i>	Talking about what you take with you on holiday Using reflexive verbs	reflexive verbs	<i>Je me baigne. Je me coiffe. Je me fais bronzer. Je m'amuse. Je m'ennuie.</i>

				<i>un adaptateur un sac à dos une bombe anti-insectes une lampe de poche de la crème solaire du gel coiffant des palmes (fpl) plein de bouquins (mpl)</i>
Week 4 6th of May	<i>Unité 4 Mes vidéos de vacances</i>	Describing what happened on holiday Combining different tenses	the perfect tense (irregular past participles & verbs taking être)	<i>Pas vraiment. C'était un désastre. J'ai pris un coup de soleil. Il a plu tout le temps. On a tous été malades. C'est dommage. C'est pas drôle, ça.</i>
Week 5 13th of May	<i>Unité 5 À la base de loisirs</i>	Visiting a tourist attraction Using emphatic pronouns	emphatic pronouns using three tenses	<i>J'ai .../On a ... fait du tir à l'arc fait de la planche à voile fait du trampoline fait de la baignade fait une balade en barque joué aux boules joué sur des structures gonflables loué un pédalo</i>
Week 6 20 th of May	Revision and Assessment			

Year 9 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio 3 Rouge : Module 5: Moi dans le monde (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1 3th of June	Unité 1 Mes droits	Discussing what you are allowed to do Using expressions with <i>avoir</i>	expressions with <i>avoir</i> the informal imperative	<i>J'ai le droit de/d' ...</i> <i>aller sur des forums</i> <i>jouer à des jeux vidéo</i> <i>regarder la télé jusqu'à onze heures du soir</i> <i>sortir seul(e)</i> <i>si j'ai aidé à la maison</i> <i>si j'ai fini mes devoirs</i> <i>si mes parents savent où je vais</i> <i>Mais ce n'est pas juste!</i> <i>Ce n'est pas du tout normal.</i> <i>On te traite comme un enfant.</i> <i>avoir faim</i> <i>avoir envie de</i> <i>avoir raison</i> <i>en avoir marre de</i>
Week 2 10th of June	Unité 2 Mes priorités	Explaining what's important to you Using direct object pronouns	direct object pronouns (<i>me, te, nous, vous</i>)	<i>Ce qui est important pour moi, c'est ...</i> <i>Ce qui me préoccupe, c'est ...</i> <i>l'argent (m)</i> <i>l'état de la planète</i> <i>mes études (fpl)</i> <i>la pauvreté dans le monde</i> <i>ma santé</i> <i>acheter</i> <i>adopter</i> <i>consommer</i> <i>énervé</i> <i>faire attention</i> <i>devenir membre</i> <i>participer (à)</i>

				<i>respecter</i>
Week 3 17th of June	<i>Unité 3</i> <i>Tu vas l'acheter?</i>	Talking about things you buy Using <i>si</i> in complex sentences	direct object pronouns (<i>le/la/l', les</i>) <i>si ...</i> sentences	<i>bon marché</i> <i>le commerce équitable</i> <i>les conditions de travail</i> <i>écologique</i> <i>l'éthique sur l'étiquette</i> <i>l'ouvrier/ouvrière</i> <i>le produit</i>
Week 4 24th of June	<i>Unité 4</i> <i>Le bonheur, c'est ...</i>	Describing what makes you happy Using complex structures	<i>meilleur</i> using different time frames	<i>Ce qui me rend heureux, c'est</i> <i>de/d' (+ infin)</i> <i>l'amitié (f)</i> <i>apprécier</i> <i>déprimé(e)</i> <i>réussir</i> <i>se retrouver</i> <i>se sentir</i>
Week 5 1 st of July	<i>Je parle</i>	Talking about what is important to them, what concerns them and what makes them happy Giving a three-minute video presentation	present, perfect, imperfect and future tenses extended sentences	Vocabulary for issues of importance/concern and what makes them happy <i>qui, si, où</i>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)	Summer project			

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio AQA Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1 15 th of April	<i>Unité 1 Ma région est top!</i>	Describing a region Using the pronoun y	The pronoun y	<i>Ma région / Une région que je connais bien, c'est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande J'y habite depuis... / J'y vais... Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e). On peut y faire / visiter / voir... La région est connue pour... Une personne célèbre qui est née en..., c'est... non plus en plus également plein de tellement</i>
Week 2 22 nd of April	<i>Unité 2 Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i>	Talking about your town, village or district Using negatives	Negatives	<i>C'est un petit village / une grande ville dans... J'habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a... Le problème, c'est que / qu'... il n'y a pas assez de magasins il n'y a plus de cinéma il n'y a ni parc ni aire de jeux il n'y a aucun bowling il n'y a qu'une seule rue il n'y a rien pour les jeunes</i>

				<p><i>il n'y a pas grand-chose à faire.</i> <i>Il y a beaucoup de monde / de voitures</i> <i>peu de travail / commerces</i> <i>plusieurs boîtes de nuit / cafés</i> <i>C'est sale / (trop) tranquille</i> <i>Je trouve ça triste / déprimant</i> <i>En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village.</i> <i>ailleurs</i> <i>ne... aucun(e)(s)</i> <i>ne... jamais</i> <i>ne... ni... ni...</i> <i>donc</i> <i>de plus</i> <i>par contre</i></p>
Week 3 29th of April	<i>Unité 3</i> <i>C'est pour un renseignement...</i>	Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>	Asking questions using <i>quel</i>	<p><i>Qu'est-ce qu'on va faire à...?</i> <i>Je veux absolument (faire une promenade en bateau).</i> <i>J'ai envie de (louer un bateau).</i> <i>Ça m'intéresse de voir...</i> <i>Je tiens à (visiter l'aquarium).</i> <i>J'aimerais bien monter à la/au...</i> <i>Je ne veux pas rater / manquer</i> <i>Quel est le prix d'entrée?</i> <i>Bonne idée. Pourquoi pas?</i> <i>D'accord. Ça m'est égal.</i> <i>Je n'en ai pas tellement envie.</i> <i>Ça a l'air nul!</i></p>
Week 4 6th of May	<i>Unité 4</i> <i>Il fera beau demain?</i>	Discussing plans and the weather Using the future tense	The future tense	<p><i>Qu'est-ce qu'on fera?</i> <i>On ira pique-niquer dans le parc.</i> <i>Ce sera génial!</i> <i>Je resterai à la maison.</i> <i>Je regarderai un film.</i></p>

				<p><i>On ne fera pas de barbecue. On mangera dans un restaurant. Quel temps fera-t-il lundi? Il y aura... du vent / du soleil / du tonnerre Il fera beau / chaud / frais. Le temps sera brumeux / ensoleillé Le ciel sera bleu / gris / couvert. Les températures seront en baisse / en hausse.</i></p>
<p>Week 5 13th of May</p>	<p>Unité 5 En pleine action!</p>	<p>Describing community projects Using the present, perfect and future tenses</p>	<p>The present, perfect and future tenses</p>	<p><i>J'ai / Nous avons... collecté de l'argent vendu nos vieux jeux et jouets lavé des voitures lancé une pétition en ligne obtenu presque 2 000 signatures Le week-end prochain, nous irons là-bas pour... ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs. La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire... un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i></p>
<p>Week 6 20th of May</p>	<p>Revision and Assessment</p>			

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Studio AQA Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1 3th of June	<i>Unité 1 Des vacances de rêve</i>	Talking about an ideal holiday Using the conditional	The conditional	<i>Comment seraient tes vacances idéales? Je logerais... dans une chambre d'hôte dans un gîte à la campagne dans une auberge de jeunesse sur un bateau. Je voyagerais... avec mes copains / copines avec ma famille avec une organisation seul(e). Je regarderais le coucher du soleil. Je ferais du canoë-kayak. Je me reposerais. Je m'amuserais avec mes copains / copines. Il y aurait... un café qui serait ouvert toute la nuit des feux d'artifice tous les soirs Il n'y aurait aucun bruit! Ce serait... pittoresque / tranquille / reposant</i>
Week 2 10th of June	<i>Unité 2 Les hôtels, mode d'emploi ...</i>	Booking and reviewing hotels Using reflexive verbs in the perfect tense	Reflexive verbs in the perfect tense	<i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé.</i>

				<p><i>C'était bien situé / très pratique</i> <i>Le service était impeccable.</i> <i>Le Wi-Fi fonctionnait très bien.</i> <i>Il y avait...</i> <i>un très bon rapport qualité-prix</i> <i>la climatisation dans la chambre.</i> <i>Nous y avons passé un super séjour.</i> <i>Nous nous sommes bien reposé(e)s.</i> <i>Je voudrais une chambre...</i> <i>pour une personne</i> <i>avec un grand lit</i> <i>avec une salle de bains</i> <i>Votre chambre est...</i> <i>au rez-de-chaussée</i> <i>au premier / deuxième étage.</i></p>
<p>Week 3 17th of June</p>	<p><i>Unité 3</i> <i>Bon appétit!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant Using <i>en</i> + the present participle</p>	<p><i>En</i> + the present participle</p>	<p><i>Je préférerais une table...</i> <i>en terrasse / à l'intérieur.</i> <i>Je vais prendre...</i> <i>le plat du jour / le menu à 30 €</i> <i>... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert.</i> <i>On peut avoir l'addition, s'il vous plaît?</i> <i>Nous avons dû attendre.</i> <i>L'ambiance était agréable.</i> <i>En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir.</i> <i>un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette</i> <i>entrées:</i> <i>brochettes de crevettes</i> <i>soupe à la tomate</i> <i>plats principaux:</i></p>

				<i>gratin dauphinois</i> <i>lasagnes végétariennes</i> <i>rôti de veau</i>
Week 4 24th of June	<i>Unité 4</i> <i>En route!</i>	Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the infinitive	<i>Avant de</i> + the infinitive	<i>Si j'avais le choix, pour aller...</i> <i>en Inde / Russie / Chine</i> <i>... je voyagerais...</i> <i>en car / train / avion / à moto</i> <i>... car c'est / ce n'est pas...</i> <i>rapide / confortable / pratique</i> <i>ennuyeux / fatigant / cher.</i> <i>Avant de prendre le métro, il</i> <i>faut acheter un carnet de</i> <i>tickets.</i> <i>Avant d'aller sur l'autoroute, il</i> <i>faut passer par le péage.</i> <i>Avant de visiter un autre pays,</i> <i>il faut montrer son passeport.</i> <i>un aller simple / un aller-</i> <i>retour</i> <i>en première / deuxième classe</i> <i>les horaires</i> <i>le guichet</i> <i>la salle d'attente</i>
Week 5 1 st of July	<i>Unité 5</i> <i>On négocie au souk</i>	Buying souvenirs Using demonstrative adjectives and pronouns	Using demonstrative adjectives and pronouns	<i>Je pense acheter (ce tagine /</i> <i>miroir).</i> <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i> <i>Que penses-tu de (cette</i> <i>théière)?</i> <i>Je crois que je vais acheter ...</i> <i>Tu préfères celui-ci ou celui-là?</i> <i>Je préfère ceux-là.</i> <i>Je prends celle-ci ou celle-là?</i> <i>J'ai envie de m'acheter...</i> <i>Tu trouves celles-ci comment?</i> <i>Je déteste faire du shopping.</i> <i>Je suis accro au shopping.</i>
Week 6	Revision and Assessment			

8th of July	
Week 7	
8th of July (summer project)	