

## Summer plan

Year 7 Summer Term	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
Week 15 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 1</i> <i>¿Cuántas personas hay en tu familia?</i>	Describing your family Using possessive adjectives	Possessive adjectives <i>mi/tu/su</i> and <i>mis/tus/sus</i>	<i>mi madre, mi padre, mis padres</i> <i>mi hermano/a</i> <i>mi abuelo/a</i> <i>mis abuelos</i> <i>tiene/tienen... años</i> <i>se llama/se llaman</i> <i>veinte, treinta, cuarenta</i> <i>cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien</i>
Week 22 <sup>nd</sup> of April	<i>Unidad 2</i> <i>¿De qué color tienes los ojos?</i>	Describing your hair and eye colour Using verbs <i>ser</i> and <i>tener</i>	irregular verbs <i>tener</i> and <i>ser</i> position of adjectives (after the noun)	<i>¿De qué color tienes los ojos?</i> <i>Tengo los ojos...</i> <i>azules, grises, marrones, verdes</i> <i>Llevo gafas.</i> <i>¿Cómo tienes el pelo?</i> <i>Tengo el pelo...</i> <i>negro, rubio, castaño, azul, liso,</i> <i>rizado, largo, corto</i> <i>Soy pelirrojo/a.</i> <i>Soy calvo.</i>
Week 3 29 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 3</i> <i>¿Cómo es?</i>	Saying what other people look like Using verbs in the third person	Agreement of adjectives with nouns	(No) <i>Es...</i> <i>alto/a</i> <i>bajo/a</i> <i>pequeño/a</i> <i>joven</i> <i>viejo/a</i> <i>guapo/a</i> <i>simpático/a</i>

				<i>inteligente</i> <i>Tiene pecas.</i> <i>Tiene barba.</i>
Week 4 6th of May	<i>Unidad 4</i> <i>¿Cómo es tu casa o tu piso?</i>	Describing where you live Using the verb <i>estar</i> (to be)	the verb <i>estar</i>	<i>Vivo en...</i> <i>una casa, un piso</i> <i>bonito/a, antiguo/a, cómodo/a</i> <i>pequeño/a, grande, moderno/a</i> <i>Está en...</i> <i>la montaña, un pueblo, la costa</i> <i>el campo, el desierto, el norte,</i> <i>el este, el sur, el oeste, el</i> <i>centro</i>
Week 5 13th of May	<i>Unidad 5</i> <i>El carnaval en familia</i>  <i>(Unit 6 Skills can be done if</i> <i>time allows)</i>	Reading about the carnival in Cadiz Looking up new Spanish words in a dictionary	Nothing new	Review of language from Units 1-4
Week 6 20 <sup>th</sup> of May	Revision and Assessment			

<b>Year 7 Summer SUMMER</b>	<b><i>iViva!</i> 1 Unit number and title</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Grammar</b>	<b>Key Language (examples)</b>
Week 1 3th of June	<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué hay en tu ciudad?</i>	Describing your town or village Using 'a', 'some' and 'many' in Spanish	<i>un/una, unos/unas</i> and <i>muchos/muchas</i>	<i>¿Qué hay en tu pueblo o tu ciudad?</i> <i>Hay...</i> <i>un castillo, un mercado, un estadio, un centro comercial un polideportivo, una piscina una universidad, unos museos unas plazas</i> <i>No hay museo.</i> <i>No hay nada.</i>
Week 2 10th of June	<i>Unidad 2</i> <i>¿Qué haces en la ciudad?</i>	Telling the time Using the verb <i>ir</i> (to go)	<i>ir</i> – to go (present tense)	<i>¿Qué hora es?</i> <i>Es la una.</i> <i>Son...</i> <i>las dos, las seis, las diez, las doce</i> <i>menos veinticinco, menos veinte,</i> <i>menos cuarto, menos diez, menos cinco</i> <i>¿Qué haces en la ciudad?</i> <i>Salgo con mis amigos.</i> <i>Voy...</i> <i>al cine, al parque, a la cafetería,</i> <i>a la bolera, a la playa de compras</i> <i>No hago nada.</i>
Week 3 17th of June	<i>Unidad 3</i> <i>En la cafetería</i>	Ordering in a café Using the verb <i>querer</i> (to want)	stem-changing verb <i>querer</i>	<i>una bebida</i> <i>un café</i> <i>un té</i> <i>una Fanta limón</i> <i>un batido de chocolate</i> <i>un batido de fresa</i> <i>una Coca-Cola</i> <i>¿Qué quieren?</i>

				<i>Yo quiero... ¿Algo más? No, nada más.</i>
Week 4 24th of June	<i>Unidad 4 ¿Qué vas a hacer?</i>	Saying what you are going to do at the weekend Using the near future tense	the near future tense ( <i>voy, vas, va, etc. + infinitive</i> )	<i>¿Qué vas a hacer este fin de semana? el sábado por la mañana el viernes por la tarde (No) Voy a... jugar a los videojuegos ir al parque bailar salir con mis amigos navegar por Internet ver la televisión hacer los deberes montar en bici jugar al fútbol</i>
Week 5 1 <sup>st</sup> of July	<i>Unidad 5 ¿Te gusta tu ciudad?</i>  <i>(Unit 6 Skills can be done if time allows)</i>	Understanding people describing their town Listening for detail	Nothing new	Review of language from the module
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)				

Year 8 SUMMER Term 1	<i>iViva!</i> 2 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva!</i> 2 Módulo 4 : ¿Qué hacemos? (GCSE theme : Identity and culture)</b>				
Week 1 15 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 1</i> <i>¿Te gustaría ir al cine?</i>	Arranging to go out Using <i>me gustaría</i> + infinitive	<i>a + el = al</i> <i>de + el = del</i> conditional: <i>me/te gustaría</i> + infinitive	<i>¿Te gustaría ir al/a la...?</i> <i>bolera, cafetería, centro comercial</i> <i>museo, parque, pista de hielo polideportivo</i> <i>¿Te gustaría venir a mi casa?</i> <i>Vale.</i> <i>De acuerdo. / Muy bien. / ¡Genial!</i> <i>Sí, me gustaría mucho.</i> <i>¡Ni hablar! / ¡Ni en sueños!</i> <i>No tengo ganas. / ¡Qué aburrido!</i> <i>detrás de..., delante de...</i>
Week 2 22 <sup>nd</sup> of April	<i>Unidad 2</i> <i>Lo siento, no puedo</i>	Making excuses Using <i>querer</i> and <i>poder</i>	Stem-changing verbs <i>querer, poder</i> (present tense)	<i>¿Quieres salir?</i> <i>Lo siento, no puedo.</i> <i>Tengo que...</i> <i>hacer los deberes</i> <i>ordenar mi dormitorio</i> <i>cuidar a mi hermano</i> <i>pasear al perro</i> <i>lavarme el pelo</i> <i>No quiero.</i> <i>No tengo dinero.</i> <i>No puede salir.</i>
Week 3 29 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 3</i> <i>¿Cómo te preparas?</i>	Saying what other people look like Using verbs in the third person	reflexive verbs (present tense)	<i>¿Cómo te preparas cuando sales de fiesta?</i> <i>Me baño.</i> <i>Me ducho.</i> <i>Me lavo la cara.</i> <i>Me lavo los dientes.</i> <i>Me visto.</i> <i>Me maquillo.</i>

				<p><i>Me peino. Me aliso el pelo. Me pongo gomina. Primero... / Luego... / Después... Finalmente... siempre, a veces, nunca</i></p>
<p>Week 4 6th of May</p>	<p><i>Unidad 4 ¿Qué vas a llevar?</i></p>	<p>Talking about clothes Saying 'this/these'</p>	<p>adjective agreement (colour adjectives) demonstrative adjective <i>este / esta / estos / estas</i></p>	<p><i>¿Qué llevas normalmente los fines de semana? Normalmente los fines de semana llevo... un jersey un vestido una camisa una camiseta una falda una gorra una sudadera unos pantalones unos vaqueros unos zapatos unas botas unas zapatillas de deporte amarillo, azul, blanco, gris,</i></p>
<p>Week 5 13th of May</p>	<p><i>Unidad 5 ¡Hoy partido!</i></p>	<p>Talking about sporting events Using three tenses</p>	<p>using three tenses (present, preterite, near future) together</p>	<p><i>Juego en un equipo de fútbol. Mi pasión es el tenis. Ayer jugué un partido. El año pasado fui a un torneo. El año que viene voy a ir a...</i></p>
<p>Week 6 20<sup>th</sup> of May</p>	<p>Revision and Assessment</p>			

Year 8 Summer Term	<i>iViva! 2</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva! 2</i> Módulo 5 : Operación verano (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1 3th of June	<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué casa prefieres?</i>	Describing a holiday home Discovering more about the comparative	comparative: <i>más/menos</i> + adjective + <i>que</i>	<i>Esta casa/Este piso es (muy)... amplio/a, antiguo/a, bonito/a</i> <i>Está...</i> <i>cerca de la playa, en el centro, en la montaña</i> <i>Tiene...</i> <i>una cocina, un comedor, un cuarto de baño, un dormitorio un salón, una chimenea, un jacuzzi, un jardín, una piscina una terraza, vistas al mar</i> <i>Prefiero... porque...</i>
Week 2 10th of June	<i>Unidad 2</i> <i>¿Qué se puede hacer en...?</i>	Describing holiday activities Using the superlative	<i>se puede(n)</i> + infinitive superlative: <i>el/la/los/las más</i> + adjective + <i>de</i>	<i>¿Qué se puede hacer en...?</i> <i>Se puede(n)...</i> <i>hacer actividades náuticas</i> <i>hacer artes marciales</i> <i>hacer senderismo</i> <i>ir a la bolera</i> <i>ir a la playa</i> <i>ir al restaurante</i> <i>ir de compras</i>
Week 3 17th of June	<i>Unidad 3</i> <i>¿Dónde está?</i>	Asking for directions Using the imperative	imperative: <i>tú form</i>	<i>¿Dónde está...?</i> <i>la catedral</i> <i>la estación de tren</i> <i>el parque acuático</i> <i>el parque de atracciones</i> <i>la pista de karting</i> <i>Sigue todo recto.</i> <i>Dobla a la derecha/izquierda.</i> <i>Toma la primera a la derecha/izquierda.</i>

				<i>Toma la segunda a la derecha/izquierda. Cruza la plaza. Está a la derecha/izquierda.</i>
Week 4 24th of June	<i>Unidad 4 Campamentos de verano</i>	Talking about summer camps Learning more about using three tenses	using three tenses (present, preterite, near future) together	<i>el campamento de verano Vas a hacer/ir... Voy a escoger... porque... Me gusta... Me encanta... Me gustaría mucho... Me encantaría...</i>
Week 5 1 <sup>st</sup> of July	<i>Unidad 5 ¡Destinos!</i>	Describing a world trip Tackling challenging listening	Nothing new	<i>ayer, hoy, mañana el fin de semana pasado el año/el verano pasado hace dos años este fin de semana el verano que viene el año que viene</i>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)				



Year 9 Summer Term 1	<i>iViva! 3 Rojo</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva! 3 Rojo Módulo 4 : Jóvenes en acción</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1 15 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 1</i> <i>Mis derechos</i>	Talking about children's rights Using the verb <i>poder</i>	<i>poder</i>	<i>Tengo derecho a la educación.</i> <i>Tengo derecho al juego.</i> <i>Tengo derecho al amor y a la familia.</i> <i>Tengo derecho a un medio ambiente sano.</i> <i>Tengo derecho a la libertad de expresión.</i> <i>Tengo derecho a vivir en armonía.</i> <i>No puedo salir...</i> <i>No puedo dar mi opinión...</i> <i>No puedo ir al insti</i>
Week 2 22 <sup>nd</sup> of April	<i>Unidad 2</i> <i>El comercio justo</i>	Talking about fair trade Expressing your point of view	3rd person present tense ( <i>singular and plural</i> )	<i>Tiene doce años.</i> <i>Vive en una plantación.</i> <i>Vive con su familia.</i> <i>Trabaja catorce horas al día.</i> <i>Trabaja seis días a la semana.</i> <i>Trabaja para una cooperativa.</i> <i>Es justo / No es justo</i> <i>¡Es inaceptable!, ¡Qué horror!,</i> <i>¡Es increíble!</i> <i>Lo bueno/Lo malo es que...</i> <i>El problema es que...</i>
Week 3 29 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 3</i> <i>¡Reciclamos!</i>	Talking about recycling Using <i>se debería</i>	<i>se debería</i> + infinitive	<i>¿Qué se debería hacer para proteger el medio ambiente?</i> <i>Se debería...</i> <i>reciclar vidrio y papel/plástico</i> <i>apagar la luz</i> <i>usar transporte público</i> <i>usar la ducha en vez del baño</i>

				<i>cerrar el grifo</i> <i>conservar agua</i> <i>ahorrar energía en casa</i> <i>No se debería...</i> <i>malgastar el agua</i> <i>usar bolsas de plástico</i> <i>tirar la basura al suelo</i>
Week 4 6th of May	<i>Unidad 4</i> <i>Mi ciudad</i>	Talking about how a town has changed Using the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Antes...</i> <i>en mi ciudad había mucha</i> <i>violencia. Era muy peligrosa.</i> <i>mi ciudad estaba sucia y había</i> <i>mucha basura.</i> <i>había mucha contaminación.</i> <i>Ahora...</i> <i>no tiene barrios peligrosos.</i> <i>hay una red de transporte</i> <i>muy buena.</i> <i>hay menos contaminación.</i> <i>está limpia y hay menos</i> <i>basura.</i>
Week 5 13th of May	<i>Unidad 5</i> <i>Queremos recaudar fondos</i>	Writing about fundraising Choosing the correct Spanish word	Nothing new	Review of language from the module
Week 6 20 <sup>th</sup> of May	Revision and Assessment			

Year 9 Summer Half Term 2	<i>iViva! 3 Rojo</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva! 3 Rojo Módulo 5: Una aventura en Madrid</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1 3th of June	<i>Unidad 1</i> <i>iMucho gusto!</i>  (The Module 5 Opener pp. 98-99 could be used as a starter)	Meeting and greeting people Using expressions with <i>tener</i>	the verb <i>tener</i>	<i>Tengo...</i> / <i>¿Tienes...?</i> <i>Hambre, sed, sueño</i> <i>Quiero</i> <i>¿Puedo...?</i> <i>acostarme, ducharme</i> <i>mandar un SMS</i> <i>¿Quieres...?</i> <i>beber / comer algo</i>
Week 2 10th of June	<i>Unidad 2</i> <i>La caza del tesoro</i>	Talking about a treasure hunt Using the superlative	the superlative	<i>Hay que...</i> <i>ver, buscar, descubrir,</i> <i>dibujar, identificar, visitar,</i> <i>escribir, comprar, comer,</i> <i>coger</i> <i>primero hay que...</i> <i>luego</i> <i>después</i> <i>más tarde</i> <i>finalmente</i> <i>pasar guay</i> <i>vi</i> <i>encontré</i> <i>descubrí</i> <i>comí</i>
Week 3 17th of June	<i>Unidad 3</i> <i>En la tienda de recuerdos</i>	Discussing buying souvenirs Using the comparative	the comparative	<i>Quiero comprar algo para...</i> <i>mi madre/ padre/ padrastro/</i> <i>hermano/ hermanastra</i>  <i>¿Qué vas a comprar?</i> <i>Voy a comprar...</i> <i>un imán</i>

				<i>un llavero</i> <i>un collar</i> <i>turrón</i> <i>una camiseta</i> <i>una figurita</i> <i>una taza</i> <i>unos pendientes</i> <i>unas castañuelas</i>
Week 4 24th of June	<i>Unidad 4</i> <i>¿Qué visitarás mañana?</i>	Saying what you will do Using the simple future tense	the future tense	<i>¿Qué visitarás mañana?</i> <i>Iré al / a la... donde...</i> <i>tomaré</i> <i>cogeré</i> <i>daré</i> <i>visitaré</i> <i>sacaré</i> <i>compraré</i> <i>comeré</i> <i>si hace sol, hace viento, hace</i> <i>buen tiempo, hace mal</i> <i>tiempo, hace frío, llueve</i>
Week 5 1 <sup>st</sup> of July	<i>Unidad 5</i> <i>Lo siento, no entiendo</i>	Making yourself understood Saying the right thing in different situations	Nothing new	<i>¡Jesús! / ¡Qué aproveche!</i> <i>¡Buen viaje! / ¡Buena suerte!</i> <i>¡Enhorabuena!</i> <i>¡Mejórate pronto!</i> <i>Lo siento, no entiendo...</i> <i>¿Me puedes ayudar? ¿Qué</i> <i>significa la palabra...?</i> <i>No sé decir...en español.</i> <i>¿Puedes repetir?</i>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)				

Year 10 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 4: Intereses e influencias (GCSE theme : Identity and culture)</b>				
Week 1 15 <sup>th</sup> of April	<i>Unidad 1</i> <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Talking about what you usually do Using <i>soler</i> + infinitive Identifying correct statements about text	<i>soler</i> + infinitive Using direct object pronouns to avoid repetition Identifying correct statements about a text Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert	<i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Los (lunes)...</i> <i>Por la mañana / tarde...</i> <i>Por la noche...</i> <i>cocino</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>Suelo...</i> <i>descansar, ir al cine</i> <i>leer libros / revistas / periódicos</i> <i>Me hace reír / relajarme</i> <i>Mi cantante favorito/a es...</i> <i>Fui a un concierto de...</i> <i>Canté y bailé</i> <i>Fue genial / increíble / inolvidable</i>
Week 2 22 <sup>nd</sup> of April	<i>Unidad 2</i> <i>iFanático del deporte!</i>	Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses	Using the imperfect tense to say what you used to do: <i>regular / irregular verbs (ser, ir, ver)</i> Using <i>ya no</i> and <i>todavía</i> Listening for present and imperfect tense verb endings	<i>Soy / Era...</i> <i>(bastante / muy) deportista</i> <i>miembro de un club / un equipo</i> <i>aficionado/a / hincha de...</i> <i>un(a) fanático/a de...</i> <i>Juego al...</i> <i>Jugué al...</i> <i>Jugaba al...</i> <i>bádminton / baloncesto /</i> <i>béisbol / balonmano / críquet</i>

				<p>/ fútbol / hockey / ping-pong / rugby / tenis / voleibol  Hago... / Hice... / Hacía...  baile / boxeo / ciclismo / deportes acuáticos / equitación / escalada / gimnasia / judo / kárate / natación / patinaje sobre hielo / piragüismo / remo / submarinismo / tiro con arco</p>
<p>Week 3 29th of April</p>	<p>Unidad 3 #Temas del momento</p>	<p>Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have more than one meaning</p>	<p>The perfect tense (regular / irregular past participles) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i> with the perfect <i>Acabar de</i> + infinitive</p>	<p>Temas del momento He compartido... He comprado... He descargado... el nuevo álbum / libro de... la nueva canción / película de... ¿Qué música has escuchado... esta semana / este mes / este año? Cuenta la historia de... es bueno/a / malo/a es feliz / triste / raro/a Los actores / Los gráficos Los efectos especiales... son... buenos/as / estupendos/as</p>
<p>Week 4 6th of May</p>	<p>Unidad 4 En directo</p>	<p>Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> Adapting a model dialogue to fit different situations</p>	<p>Useful adjectives (<i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i>) Using the near future and <i>tener ganas de...</i> Adapting a model dialogue to fit different situations</p>	<p>¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)? ¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo? ¿En el cine o en casa? Prefiero ir al cine porque... Prefiero ver las pelis en casa porque...</p>

				<i>el ambiente es mejor. No quedan entradas.</i>
Week 5 13th of May	<i>Unidad 5 Modelos a seguir</i>	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	<i>Admiro a... porque... Es... No es ni... ni... ambicioso/a / egoísta famoso/a / fuerte generoso/a / optimista rico/a / simpático/a trabajador(a) / valiente Ha batido muchos récords. Ha ganado muchos premios. Ha hablado abiertamente de... Ha hecho varias películas. Ha recaudado más de...</i>
Week 6 20 <sup>th</sup> of May	Revision and Assessment			

Year 10 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
<b><i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 5: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1 3th of June	<i>Unidad 1</i> <i>¿Cómo es tu zona?</i>	Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions	<i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions	<i>Está situado/a... en un valle al lado del río / mar Tiene... un paisaje impresionante El clima es... soleado / seco / frío / variable Llueve a menudo. Hay mucha marcha. Es... mi ciudad natal ¿Cuándo abre...? ¿Cuánto cuesta una entrada? para adultos / niños ¿Dónde se pueden...? comprar las entradas? ¿A qué hora...? sale el autobús? cada media hora</i>
Week 2 10th of June	<i>Unidad 2</i> <i>¿Qué haremos mañana?</i>	Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain	<i>The future tense</i> <i>Si + present, + future</i>	<i>Sacaré muchas fotos. Subiré al teleférico. Nadaré en el mar. Descansaré en la playa. El primer día El segundo día</i>



				<i>Otro día</i> <i>El último día</i>
Week 3 17th of June	<i>Unidad 3</i> <i>De compras</i>	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Demonstrative adjectives Explaining preferences	<i>Quiero devolver...</i> <i>Está roto/a.</i> <i>¿Puede reembolsarme?</i> <i>Podemos hacer un cambio.</i> <i>Aquí tiene el recibo.</i> <i>¿Qué me recomienda?</i> <i>¿Qué tal...?</i> <i>¿Qué te parece(n)...?</i> <i>¿Me puedo probar...?</i> <i>una talla más grande</i> <i>Me lo/la/los/las llevo.</i> <i>Prefiero / Odio comprar...</i> <i>en grandes almacenes</i> <i>en tiendas de moda</i> <i>porque...</i> <i>es muy divertido</i>
Week 4 24th of June	<i>Unidad 4</i> <i>Los pros y los contras de la ciudad</i>	Talking about problems in a town Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms	The conditional Irregular verbs in the conditional so..., so much..., so many... Listening for known language in different tenses Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)	<i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que...</i> <i>es tan fácil desplazarse</i> <i>hay tantas diversiones</i> <i>las tiendas están tan cerca</i> <i>hay muchas posibilidades de trabajo</i> <i>Lo peor es que...</i> <i>el centro es tan ruidoso</i> <i>se lleva una vida tan frenética</i> <i>hay tanto tráfico</i> <i>la gente no se conoce</i>
Week 5 1 <sup>st</sup> of July	<i>Unidad 5</i> <i>¡Destino Arequipa!</i>	Describing a visit in the past Using different tenses together Recognising and using idioms	Using the preterite and the imperfect Understanding two meanings of <i>me quedé</i>	<i>Vi / Vimos lugares interesantes</i> <i>Tuvimos un guía</i> <i>Nos hizo un recorrido</i>

				<p><i>Nos ayudó a entender toda la historia</i>  <i>Recorrí a pie el centro histórico</i>  <i>Comí pollo y patatas.</i>  <i>Probé el rocoto relleno.</i>  <i>Había vistas maravillosas.</i>  <i>La ciudad era muy acogedora.</i>  <i>La gente era abierta.</i></p>
Week 6 8th of July	Revision and Assessment			
Week 7 8th of July (summer project)				